



Erasmus+

Partenariats stratégiques pour la formation et l'enseignement  
professionnels  
Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques  
Projet Action clé 2, 2014-1-FR01.-KA202-008694



*Recréer des perspectives professionnelles chez les jeunes à travers les approches  
méthodologiques de formation à la pédagogie de chantier !*

Expérimentation pédagogie de chantier

## Rapport national



Belgique



France



France



Italie



Grèce



Slovaquie

## Sommaire

1. Introduction .....	3
2. Opération test des chantiers multisectoriels .....	3
3. Formation des formateurs au niveau local.....	4
5. Evaluation des apprenants .....	9
5.1. Analyse quantitative .....	9
5.2. Analyse des réponses / analyse qualitative .....	11
6. Evaluation des formateurs.....	11
6.1. Analyse quantitative .....	12
6.2. Analyse des réponses / analyse qualitative .....	12
8. Recommandations/ propositions pour mieux adapter ce dispositif au niveau local suite à l'expérimentation .....	14
8. Annexes .....	14
8.1. Feuilles de présence pour les 5 jours de chantier .....	15
8.2. Tableau du bord.....	15
8.3. Questionnaires remplis (s'ils ont été distribués en format papier).....	15

## 1. Introduction

Description du projet définit, du groupe cible, du partenariat local impliqué et des objectifs fixés pour ces 5 jours de chantier ; décrivez comment, où et quand, le chantier d'expérimentation a été organisé dans votre pays, participants (formateurs, apprenants, autres intervenants externes, acteurs locaux, le nombre des personnes atteintes, ... ..

Le chantier expérimental mené dans notre région a été réalisé du 27 au 31 janvier 2016, soit sur 5 jours avec 2 journées consacrées à la formation théorique et 3 journées d'apprentissage en chantier.

Le choix de la thématique avait été fait en amont et l'intérêt des jeunes et leur insertion sont présentés dans le paragraphe suivant.

Nous avons choisi l'Ecole de la Seconde Chance dans la mesure où il s'agit d'une structure d'éducation presque exclusivement orientée sur la lutte contre le décrochage scolaire. C'est donc dans cette structure qu'a été recrutée la plupart des formateurs et de nos collaborateurs.

Un partenariat local ouvert a ainsi été créé rassemblant des organismes locaux, professionnels, d'éducation et universitaires présents dans la région.

L'objectif de ce chantier était essentiellement l'expérimentation de la méthodologie « Pédagogie de Chantier » dans des conditions réelles d'apprentissage afin d'améliorer son efficacité dans la région.

11 stagiaires (8 élèves de l'Ecole et 3 autres jeunes intéressés), 4 formateurs, des enseignants de l'Ecole, le personnel du KEK et des acteurs locaux ont pris part à ce chantier.

La préparation du programme s'est appuyée sur le « Guide de Formation » qui a été en partie adapté aux réalités du territoire ainsi que les concepts scientifiques liés à la formation des adultes.

Les résultats de cette expérimentation sont considérés positifs et ont permis de tirer des conclusions utiles pour une amélioration du programme qui sont présentées dans ce rapport ainsi que dans le journal de bord du chantier.

## 2. Opération test des chantiers multisectoriels

Précisez le secteur d'activité dans lequel l'opération test c'était inscrit et décrivez en quoi ce secteur est pourvoyeurs d'emploi / susceptible d'« accrocher » les jeunes.

La technique des constructions en pierre représente un secteur de construction traditionnel en Grèce. Qu'il s'agisse d'un matériau de construction ou de constructions en pierre sèche, l'utilisation de la pierre est historiquement liée à la tradition et à l'époque contemporaine. Le territoire où l'expérimentation a été menée, la région Epire, détient la première place en Grèce dans l'utilisation de la pierre.

L'idée qui a prévalu au choix de la pierre comme thématique du chantier couvre à la fois les caractéristiques de la région, les besoins des municipalités locales et ceux de l'initiative privée qui soulignent l'utilité des bâtisseurs de pierre sur leurs territoires et pour la sauvegarde et la mise en valeur des techniques traditionnelles. A notre époque où les constructions font de plus en plus appel

à des méthodes modernes, les valeurs traditionnelles reprennent de l'importance proposant une approche plus douce, plus efficace et plus adaptée à l'environnement et au développement durable.

Nous avons par conséquent choisi cette thématique comme la plus adaptée à la région et à notre époque. Contribuer à la renaissance et à la sauvegarde des techniques traditionnelles menacées de disparition sous poids des techniques très consommatrices d'énergie et peu respectueuses de l'environnement et relier ces techniques aux besoins des communautés locales et de l'administration territoriale.

Notre objectif est de monter un chantier fonctionnant de manière exponentielle, en formant des techniciens et des professionnels de la pierre, ce qui permettra de sensibiliser les autorités locales aux bénéfices des constructions en pierre et de former des techniciens compétents à l'entretien et à la construction d'ouvrages publics et privés.

Il est important d'ajouter à cela l'opportunité offerte aux stagiaires d'obtenir une formation et une possible insertion professionnelle par la suite.

### **3. Formation des formateurs au niveau local**

Décrivez les ateliers organisés au niveau local avec les professionnels, formateurs,..afin de présenter la version 1 du guide/ module de formation " Former les professionnels à la pédagogie de chantier" et les préparer à la mise en place de la méthodologie et d'une opération de chantier.

La procédure de formation des formateurs a couvert la totalité du programme. Ont eu lieu :

- Des rencontres, des partenariats
- Des sessions pour la sélection et le test des méthodes et des outils de formation
- Participation de tous à toutes les étapes (théorie, pratique, portes ouvertes, mise en réseau, publicité)
- Mise en œuvre du O3 et du Guide de formation.

La procédure a montré le réalisme de l'application de cette pédagogie de chantier.

Les formateurs sont devenus plus interactifs au sein de l'équipe, ont développé leurs capacités de communication et sociales, sont devenus plus efficaces.

### **4. Déroulement du projet pilote**

- La description des différents éléments et relations qui structure le processus de la pédagogie de chantier organisé selon trois entrées différentes :
  - ce qu'est le chantier et ce qu'il génère sur un territoire (comment le chantier choisi peut rendre service au territoire et à sa population ?)

La formation en chantier représente une méthode de formation de plus en plus souvent utilisée en environnement scolaire qui propose une pédagogie alternative : elle donne la

possibilité de découvrir un type de travail différent avec un développement personnel des élèves qui peuvent ainsi choisir le mode de formation souhaité ou bien elle peut être centrée sur le processus d'apprentissage avec des méthodes faisant appel à plusieurs spécialisations. Avec un choix pertinent du type de chantier, la justification de son utilité pour le territoire et ses habitants deux objectifs sont atteints : apprentissage - formation efficace et participation – bénéfiques pour la société locale.

- ce qu'est un territoire et ce qu'il favorise sur le chantier (sur quels critères le territoire a été choisi et comment ce territoire et ses acteurs ont contribué au chantier et à la reconnaissance des jeunes ?)

Description du territoire :

- Pont historique de Plaka
- Région de bâtisseurs de pierre
- Frontière jusqu'en 1913 de la Grèce avec les régions grecques sous domination ottomane – ancien poste de douane
- Effondrement récent du pont - sa restauration constitue un grand pari
- Site très visité
- Présence d'une cafétéria et d'une salle d'exposition sur la technique de la pierre
- Très grand site restauré qui nécessite des améliorations constantes.

Critères de sélection :

- Ouvrage important en termes d'aménagement
- Travaux de mise en valeur du patrimoine architectural, fortement lié à la vie du territoire : restauration, entretien, transformation, construction, innovation
- Notre intervention n'a pas d'orientation commerciale
- Il s'agit d'un nouveau champ d'action
- Nous faisons appel à une nouvelle conception des interventions techniques.

Participation à l'équipe des stagiaires :

L'alliance des éléments du programme avec le partenariat local a contribué à la meilleure compréhension de l'importance du chantier par les stagiaires. Ils ont notamment mieux assimilés le « pourquoi nous apprenons cela ... », quelle importance pour le territoire, quelles possibilités d'insertion cela peut leur apporter.

- définition du projet pédagogique et le rôle des encadrants (la dynamique collectives impulsée, les capacités d'adaptation/changement, le modèle de travail et l'utilité, l'apport de connaissance théorique et pratiques – identifiez ici les compétences visées -, l'accompagnement)

Nous avons posé comme base de travail, la recherche de la stimulation. Un processus qui place les personnes dans des conditions d'amélioration de leurs capacités, leur permet d'agir, de contrôler leur vie. Il comprend trois dimensions liées entre elles : le niveau personnel et psychologique, le niveau social et organisationnel et le niveau politique ou de la communauté.

Dans ce cadre, la programmation et la réalisation du programme, la mise en œuvre de ses

composantes sont essentiels :

- Choix des stagiaires par un processus collectif
- Accueil, écoute de leurs attentes, encouragement à exprimer leurs incertitudes
- Présentation claire des objectifs et de la démarche, personnalisation des tâches et des procédures
- Elaboration d'un « Contrat de formation »
- Organisation de la vie collective
- Activités de sensibilisation et de généralisation (projet professionnel, histoire locale, société locale)
- Evaluation continue de la démarche par l'ensemble de l'équipe

Le rôle des formateurs et des parties prenantes était présent à tous les niveaux et non pas uniquement au niveau de l'enseignement.

Les changements effectués ont concerné aussi bien les formateurs que les stagiaires. Cela est présenté en détails dans le carnet de bord et dans les fiches d'évaluation.

- méthodologie et programme détaillé des 5 jours de chantier, outils utilisés ( journal de bord, carnet de bord, fiches pratiques,...) ;

La méthodologie sur laquelle s'est appuyé le chantier était notamment basée sur le guide de formation (O3), la théorie et les méthodes de formation des adultes, et l'expérience des parties prenantes au programme. Eléments de base : le besoin d'apprendre, la stimulation des élèves, le fonctionnement de l'équipe, la participation active du partenariat local.

Le programme des 5 jours de chantier, détaillé dans le carnet de bord, est le suivant :

A- Formation théorique :

- Formation théorique en salle de deux jours
- Accueil des stagiaires – écoute
- Présentation du programme, discussion
- Analyse des besoins des stagiaires - objectifs pédagogiques
- Rédaction d'un « Contrat de formation »
- Le chantier et ses débouchés
- La technique des constructions en pierre
- Le territoire, le réseau local de soutien
- Thèmes de travail en commun – communication, dynamique d'équipe
- Comportement sur le chantier
- Développement des compétences sociales – autoévaluation
- Développement du profil professionnel
- Santé et sécurité sur chantier

B- Pratique – chantier :

- Discussion sur « ce que nous faisons ». Répartition des travaux, organisation du temps, suivi, contrôle, discussion au sein de l'équipe
- Organisation de la vie collective : déplacement collectif sur le site, pauses

communes, méthodes et techniques de décontraction, repas communs

- Evaluation quotidienne de l'avancée des travaux au cours de discussion entre les formateurs et les responsables du projet. Contact avec les stagiaires de façon à ce qu'ils expriment leurs points de vue.
- Participation de tous à tous les travaux
- Construction d'un mur en pierre
- Nettoyage de la zone du chantier, amélioration du bâtiment (peinture des murs extérieurs).

Les stagiaires ont tenu un tableau de bord sous la forme d'un compte-rendu de la journée de formation afin de présenter leur participation et leur expérience à l'ensemble des élèves de leur école (projet pédagogique).

Ces tableaux de bord constituent le corps principal de l'évaluation de la formation expérimentale, ils décrivent les changements observés chez tous les participants (formateurs, stagiaires, professionnels, partenariat local, etc).

*Note : un dossier avec le matériel pédagogique a été distribué à toutes les parties prenantes. Il se compose de deux guides sur la technique de la pierre et de conseils sur l'accès au matériel de notre programme en version électronique.*

- traduction des objectifs sous une forme opérationnelle (veuillez répondre aux questions correspondants aux fiches pratiques utilisées lors du projet pilote, cf pages 7-8 du tableau du bord)

5 objectifs ont été fixés lors de la formation des formateurs à Bologne :

#### A- Accueil

Discussion avec les stagiaires. Ecoute des attentes, des questions, encouragement à les énoncer. Création d'un esprit d'équipe, d'un sentiment de coresponsabilité. Création d'un climat de sécurité et de coopération.

Le chantier a été présenté d'une manière claire, ses objectifs, sa procédure, des tâches et des procédures personnalisées. Cette présentation a été faite lors de la première rencontre. Elle a permis de répondre aux questions et de mobiliser les formateurs et les stagiaires.

Contrat de formation comprenant les objectifs, les droits, les obligations, les questions pratiques et mention de l'attestation de suivi reçue en fin de stage.

#### B- Début du chantier

Discussion. Prise en compte des difficultés, recherche des solutions alternatives

Présentation d'exemples et de pratiques, suivi à distance, participation active et vérification des résultats en commun

Principe de base était qu'aucun stagiaire n'occupe toujours le même poste, mais que tous s'essayent à toutes les activités.

Le travail en équipe a permis d'éviter des phénomènes d'affrontement et de refus d'effectuer certaines tâches.

#### C- Suivi

Discussion sur « ce que nous faisons ici ». Répartition des tâches, programmation, suivi sur place, contrôle, discussion en équipe.

Evaluation journalière de la mise en œuvre par la discussion entre les formateurs et les responsables du projet. Communication avec les stagiaires afin de prendre en compte leurs points de vue.

### D- Communication avec le territoire

Présentation de l'histoire locale, de l'importance architecturale et technique du site.  
Rencontres avec les représentants des organismes locaux et des professionnels afin de faire comprendre l'importance du programme à la communauté locale.  
Présentation d'autres bonnes pratiques.

### E- Orientation

Elaboration d'un plan professionnel personnel  
Soutien en amont : information et déclaration d'intérêt pour la sélection des stagiaires  
Soutien pendant la durée du stage : esprit d'équipe, discussions, soins, matériel pédagogique, transport, alimentation, participation aux « portes ouvertes », rencontre avec les partenaires sociaux.  
Soutien après la fin du stage : évaluation, présentation du projet à leur école, préférence accordée à leur participation à d'autres programmes.

#### Eléments représentatifs :

- Interview d'un stagiaire : « j'ai d'abord appris ; ensuite essayé de le faire » (Théorie-démonstration, pratique)
- Changement de conception sur le fait que le travail ne soit qu'un acte individuel ; lorsqu'il est réalisé en équipe il est porteur de succès.
- Les formateurs dans un nouveau rôle : coordinateurs – animateurs d'équipe
- Le rôle du partenariat : confirmation de leur rôle positif – rassurer les stagiaires
- La présentation du projet : au public (portes ouvertes) ; à l'école ; à la presse (interviews, démonstrations, photos, vidéos).

- résumé des principales conclusions du carnet de bord ( changement chez les jeunes, changement de pratiques des professionnels, changement chez les partenaires locaux de l'expérimentation - commune, enseignants, associations, entreprises ...-

Les changements constatés dans le partenariat local (stagiaires, formateurs, professionnels, organismes) constituent les résultats qualitatifs d'une observation systématique.

#### A- Nos stagiaires

##### Comment ils apprennent :

Les stagiaires sont attirés par le « différent – nouveau » de cette expérience. Egalement par le choix original du lieu et la variété des activités. Leur curiosité initiale s'est transformée en action et en initiative. Ils ont semblé mieux apprendre dans la pratique avec leur implication active dans les activités.

La formation en équipe et la formation pratique leur a permis de développer des capacités d'autoévaluation.

La formation pratique leur a permis de comprendre les connaissances qu'ils avaient.

##### Ils acquièrent autonomie et sens de l'initiative :

Oui en grande partie.

Il est caractéristique de constater que leur approche initiale pour se voir attribuer des tâches individuelles a été remplacée par le travail en équipe. Ils ont ainsi pu obtenir une meilleure auto-concentration et une concentration sur des objectifs communs.



Leur confiance en soi a été renforcée de façon importante grâce au bon travail d'équipe et à la réussite des objectifs fixés.

Compétences :

Aucun accrochage n'a été noté. Très bonne entente et coopération. L'esprit d'équipe entre les formateurs, les partenaires et les stagiaires y a fortement contribué.

De façon générale, nous avons une bonne appréciation, tenant compte du fait que les jeunes proviennent de conditions de vie difficiles. Des groupes sociaux particuliers vivent l'exclusion sociale où les notions de responsabilité, coopération, paix, etc ne sont pas évidentes pour tous.

Parcours personnel :

Ils vivent des réussites, en sont conscients, les apprécient et cela constitue une motivation pour poursuivre. Le sujet de la formation était pour la plupart intéressant dans l'optique d'y poursuivre une activité professionnelle.

B- Les formateurs

Ils étaient plus créatifs notamment dans l'absorption du concept « pédagogie de chantier » et dans sa transmission. Les formateurs techniques ont obtenu la participation active des stagiaires, créant un climat de travail en équipe, entraînant ainsi l'ensemble des formateurs. Les formateurs ont démonté les stéréotypes de formation centrée sur l'enseignant et ont adopté le rôle moderne de formateur pour adultes, animateur, soutien et facilitateur du processus de formation. Les discussions continues sur l'évaluation de l'expérimentation et des stagiaires a conduit à une bonne auto-évaluation. Le Guide de formation a mis en valeur de nouvelles facettes et des exigences pour les formateurs qui ont été vérifiés dans la pratique.

C- Les partenaires :

Des changements similaires au précédent groupe ont été notés.

## 5. Evaluation des apprenants

### 5.1. Analyse quantitative

Age	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
moins de 10 ans							
10-16 ans							
16-24 ans						9	
plus de 24 ans						2	

Sexe	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
femme						0	
homme						1	
						1	

Niveau scolaire	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
primaire						8	
secondaire						2	

universitaire						1	
autre							

Situation professionnelle	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
centre d'éducation/formation professionnelle						2	
établissement scolaire						8	
recherche d'emploi						1	
autre							

Chantier d'expérimentation	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
1.1 Pertinence des sujets/activités sélectionnés pour le chantier d'expérimentation						3,7	
1.2. Orientation / Accompagnement des formateurs						4	
1.3. Adéquation entre les connaissances des formateurs et la facilité de transmission des compétences						3,5	
1.4. Qualité des supports de formation						3,2	
1.5. Satisfaction de la durée globale du programme de formation						2,7	
1.6. Satisfaction globale du programme de formation						3,5	
1.7. Rencontre avec des représentants du territoire (des élus, des associations, d'autres intervenants externes,..)						3,6	

Approche générale et méthodologie	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
2.1. Vos besoins et vos attentes ont été pris en compte						3,9	
2.2. Vous avez eu l'occasion de contribuer au chantier						3,9	
2.3. Application d'une méthodologie de formation qui améliore votre apprentissage actif						3,3	
2.4. Facilité de transfert des acquis de formation dans votre environnement scolaire/professionnel						3,2	
2.5. Equilibre entre activités théoriques et activités pratiques						3,1	
2.6. Avez-vous compris l'utilité sociale du chantier d'expérimentation						3,8	
2.7. Procédure d'évaluation						4	
2.8. Visibilité sur la dimension européenne de la formation						3,5	

Modalités pratiques	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
3.1. Le lieu du chantier convient-il ?						4	
3.2. La date et l'heure du cours conviennent-ils ?						3,7	
3.3. Disponibilité et satisfaction des supports d'apprentissage et d'autres équipements						3,7	
3.4. Pertinence de l'information transmise tout au long du chantier d'expérimentation						4	
3.5. Satisfaction des procédures de sélection/ d'inscription						4	

Acquis	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
4.1. Vos attentes ont-elles été satisfaites ?						3,7	
4.2. Avez-vous acquis de nouvelles connaissances sur votre territoire ?						4	
4.3. Applicabilité des acquis dans votre vie quotidienne et professionnelles/scolaire						3,7	
4.4. Avez-vous appris des gestes techniques						3,9	
4.5. Avez-vous acquis les bases d'un métier en particulier ? Si votre note est supérieure à 2, veuillez spécifier ce métier dans l'espace « commentaire »						3,8	

## 5.2. Analyse des réponses / analyse qualitative

Les stagiaires sont attirés par le « différent – nouveau » de cette expérience. Egalement par le choix original du lieu et la variété des activités.

La formation en équipe et la formation pratique leur a permis de développer des capacités d'autoévaluation. La formation pratique a donné du sens aux connaissances qu'ils avaient ou qu'ils ont acquises.

Le rôle du formateur (pas le « maître » mais l'animateur, le coordinateur, le membre de l'équipe) les a impressionné et a contribué à la qualité de leur implication.

L'organisation de la vie interne (déplacement en groupe, pauses communes, discussions sur le projet, les méthodes et les techniques, détente, repas en commun, etc) a créé une stabilité dans l'équipe.

L'évaluation journalière et continue de la démarche avec des discussions entre les formateurs et les responsables du projet, la communication avec les stagiaires afin qu'ils s'expriment a contribué à une bonne compréhension.

La confiance en soi a été renforcée en raison de la réussite du projet et du bon travail d'équipe.

La journée Portes Ouvertes a eu un impact très positif : elle a renforcée la notion de territoire, de coopération, d'utilité et de continuité.

## 6. Evaluation des formateurs

### 6.1. Analyse quantitative

Satisfaction globale	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
1.1. Les outils/supports pédagogiques du projet était intéressants (livret de formation des formateurs et fiches actions, tableau du bord, ..)						4	
1.2. Les outils/supports pédagogiques du projet sont-ils était pratiques à utiliser ?						2	
1.3. Qualité des outils/supports pédagogiques du projet						4	
1.4. Satisfaction globale du déroulement du chantier						4	

Satisfaction globale	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
2.1. L'approche pédagogique globale était-elle satisfaisante ?						4	
2.2. Les méthodes appliquées étaient-elles satisfaisantes ?						3,5	
2.3. Pensez-vous que la durée du chantier est appropriée et que tous les sujets pertinents définis en amont peuvent être couverts ?						2,5	
2.4. Pensez-vous que les participants ont acquis des connaissances et des compétences pertinentes						3	

Utilité et applicabilité	FR (Corsica)	SK	BE	IT	FR (Auvergne)	GR	TOTAL
3.1. Utilité du matériel de formation et des outils dans votre contexte professionnel ?						4	
3.2. Applicabilité du matériel de formation et des outils dans le system d'éducation/formation:						3	
Au niveau regional:						3,4	
Au niveau national:						3,6	
Au niveau européen:						3,6	

### 6.2. Analyse des réponses / analyse qualitative

Les points forts	Les points à améliorer
Rencontre des formateurs, des stagiaires	Petite durée du projet

et de la communauté locale au sein d'une même équipe	
Approche pédagogique basée sur l'expérience	Homogénéité de l'équipe des stagiaires
Le choix des élèves de l'Ecole de la Seconde chance était judicieux dans la mesure où ils se trouvent au centre du décrochage scolaire.	Le choix de jeunes provenant du territoire est essentiel.
Fonctionnement dans la durée du partenariat local	Améliorer les supports des outils de formations pour les formateurs

### Acquis des formateurs et commentaires

Connaissances, compétences et expériences :

- Théorie et pratique sur chantier
- 7** • Participation à tous les stades du programme – acquisition d'une image globale
- Un vocabulaire de communication différent avec les stagiaires et le mélange entre les conditions d'organisation d'un chantier et un niveau théorique
- Coopération – participation des organismes, contribution essentielle à la réussite et à la poursuite

**7** Commentaires:

- Une meilleure connaissance des besoins des stagiaires permet d'obtenir une meilleure homogénéité de l'équipe
- La formation est plus efficace quand y participent les organismes scientifiques, sociaux et locaux.
- V** • La présentation du projet est importante en termes pédagogiques et sociaux. Leurs efforts prennent sens.
- a** • La pédagogie de chantier est une méthode innovante pour les Groupes Sociaux particuliers.
- I** • Insister sur le travail d'équipe ; les technique de formation en équipe et l'expérience in vitro apportent des résultats.
- O** • Une plus grande durée du programme.
- r**
- i**

### sation

Comment pensez-vous valoriser le résultat de cette expérimentation ? (cf carnet de bord, page 5)

En dehors de la diffusion et de la prise en compte de cette expérimentation dans nos prochains projets, nous visons une plus grande mise en œuvre de ce projet dans le cadre des prochains programmes.

Nous souhaitons réaliser une proposition qui comprendra une plus longue durée de formation et un contrat avec les acteurs locaux (comme une municipalité) pour le fonctionnement d'un chantier dans des conditions réelles.

Une proposition de chantier permanent avec la municipalité et d'autres acteurs locaux.

Notre commentaire général est que le choix des stagiaires est essentiel en lien avec son profil d'éducation. *Il est important de choisir les « bons » stagiaires dont les centres d'intérêt sont en accord*

avec les objectifs du programme.

## **8. Recommandations/ propositions pour mieux adapter ce dispositif au niveau local suite à l'expérimentation**

Propositions :

- Formation de plus longue durée
- Chantier de longue durée
- Prise en charge du chantier par l'organisme local : organisation et financement
- Sensibilisation des acteurs afin que des programmes similaires soient proposés plus souvent pour des financements européens
- Renforcement du partenariat local avec la participation des habitants de la région
- Transmission des bonnes pratiques à tous les acteurs (niveau local ; régional ; national et européen)
- Stagiaires provenant du territoire
- Stagiaires avec un niveau de formation, des compétences et des attentes similaires
- Formateurs adeptes de la pédagogie de chantier : bien formés, soutenant la stimulation des stagiaires
- Meilleure utilisation de l'internet et des réseaux sociaux

## **8. Annexes**

**8.1. Feuilles de présence pour les 5 jours de chantier**

**8.2. Tableau du bord**

**8.3. Questionnaires remplis (s'ils ont été distribués en format papier)**