

PEDAGOGIE DE CHANTIER

FICHE de PROJET

Titre:

L'expérimentation de „Pédagogie de Chantier“ dans la commune Staškov

Formateurs (rôles, compétences, formation...):

Les formateurs responsables de l'expérimentation:

Jozef Pauk, Sr., formateur, pédagogue, psychologue, expert pour les services d'emploi.

Jozef Pauk, Jr., formateur, tuteur, manager, travailler social.

Vladimír Gajdošík, président de conseil d'administration de l'Association des citoyens Spolok rodákov Jozefa Kronera à Staškov, formateur, tuteur, organisateur, économiste.

Darina Machovčáková, formateur, tuteur, pédagogue à l'école secondaire.

Les formateurs participant à l'expérimentation:

Jana Lednická, formateur, tuteur, conseiller.

Ján Pidych, forateur ayant des expériences avec le système scolaire et les services d'emploi.

Destinataires (nombre de participants, cour/classe, âge, genre, etc.):

Les personnes inscrites à l'expérimentation – 12 participants, dont 3 demandeurs d'emploi à l'âge du 20 au 24 ans et 9 étudiants (8 jeunes filles et 1 garçon) d'une école secondaire à l'âge de 18 ans en risque de décrochage scolaire.

Les jeunes participant en totalité d'expérimentation – 1 demandeur d'emploi et 9 étudiants.

En plus 3 jeunes filles participantes à l'échange international des jeunes bénévoles étaient présentes à une partie d'expérimentation. Elles ne se sont pas retrouvées dans la position des bénéficiaires, mais leur présence à donnée à l'expérimentation un cadre international et les nouvelles inspirations pour l'insertion des jeunes.

Finalités (générales):

Le partenaire slovaque n'a pas eu les expériences préalables avec la „Pédagogie de chantier“. Pour cette raisons nous avons attendus les finalités relatives à la sélection et la préparation du chantier ainsi que l'expérimentation elle-même de la pédagogie et de méthodologie.

Le chantier pour tester la méthodologie a été choisi dans la commune de Staškov. L'Association des citoyens Spolok rodákov Jozefa Kronera (l'Union des natifs de Jozef Kroner – un acteur important slovaque) est implantée depuis plusieurs années dans cette commune et c'est elle qui a réalisé le Sentier de Jozef Kroner avec 12 statues installées dans la nature, représentant les plus importantes rôles théâtrales et cinématographiques d'acteur. La maison natale, restaurée récemment, fait partie du Sentier. Actuellement, le cicruit est enrichit par le Musée de chemin de fer, qui est en train de finalisation.

Un autre site autonome présente le Parc de Jean Paul II et la Mère Thérèse. Ces deux sites ont servi le support de l'expérimentation.

Le développement de certaines compétences des stagiaires, le renforcement des capacités et le développement de savoirs-faire pédagogiques des formateurs ont présenté les finalités

attendues.

Objectifs (opérationnels):

1. *Création d'un partenariat opérationnel et la préparation d'un chantier répondant aux paramètres/critères de „Pédagogie de chantier“.*
2. *Sélection des candidats pertinents pour l'expérimentation parmi les demandeurs d'emploi et les étudiants d'une école secondaire avec le risque de décrochage.*
3. *Lien entre la phase de l'expérimentation et la valorisation du patrimoine culturel.*
4. *Préparation des formateurs en ce qui concerne la méthodologie et la tenue de la documentation pédagogique.*
5. *Mise en oeuvre de l'efficacité et opérationnalité de l'expérimentation de „Pédagogie de chantier“ dans l'environnement de territoire de Kysuce.*
6. *Développement des compétences personnelles, sociales et professionnelles des participants.*
7. *Développement de l'appartenance au territoire des participants, de la citoyenneté active et le bénévolat qui apportent un bénéfice pour la communauté et les citoyens.*

Activités/phases du parcours:

- 1 – *Accueil/premier contact: présentation de l'activité et des finalités attendues*
- 2 – *Mise au chantier/visite de deux sites*
- 3 – *Réunions communes de tous participants tous les matins*
- 4 – *Travail et apprentissage en trois petits groupes*
- 5 – *Réunions communes de tous participants tous les fins de journée Déjeuner pris en commun*
- 6 – *Déjeuner pris en commun*
- 7 – *Evaluation finale de l'expérimentation*
- 8 – *Participation à la Journée de porte ouverte*

...

Méthodes éducatives:

Réflexion, résolution des problèmes, mise en oeuvre des devoirs
Démonstrations pratiques des démarches/procédures de travail
Apprentissage collectif/en groupe
Travail en équipe
Apprentissage par la mise en exécution des activités pratiques
Présentations de participants et de résultats obtenus
Echanges
Appréciation de résultats et le retour/feedback.

Pour chaque phase...

Phases	Rôle du formateur	Rôle de l'élève	Temps et espaces	Outils/instruments nécessaires	Résultats attendus
<i>1 – Accueil/premier contact: présentation des activités et des finalités attendues</i>	<i>Présentation du projet „Pédagogie de chantier“, du chantier, des buts d'expérimentation</i>	<i>Apréhender le contexte d'expérimentation et une décision bénévole de participer à l'expérimentation</i>	<i>A peu près 3 x 2 heures Mise en place en trois étapes (Bureau d'emploi, école secondaire et la structure impliquée dans la mobilité européenne des jeunes bénévoles)</i>	<i>Présentation PPT Stylos, papier.</i>	<i>Sélection d'un nombre suffisant des participants d'expérimentation (au moins 10 personnes)</i>
<i>2 – Mise au chantier/ visite de deux sites</i>	<i>Présentation des sites (Sentier de Jozef Kroner et le Parc de Jean Paul II et la Mère Thérèse) et les espaces concrets du chantier</i>	<i>Prendre connaissance du chantier et la compréhension du contexte de chantier ainsi que le contexte régional de chantier</i>	<i>Premier jour d'expérimentation (09/11/2015). À peu près 2,5 heures Sites dans la commune de Staškov</i>	<i>Représentant de Spolok rodákov Jozefa Kronera</i>	<i>Comprendre le contexte et les objectifs d'expérimentation. Une idée claire relative aux activités d'expérimentation. Citoyenneté active, Appartenance.</i>
<i>3 – Réunions communes de tous participants tous les matins</i>	<i>Dimension sociale. Retour au jour précédent. Débats. Présentation du programme pour la journée actuelle, répartition des jeunes en 3 groupes.</i>	<i>Socialisation. Développement des compétences personnelles et sociales. Participation à la préparation de petit déjeuner. Evaluation, feet-back.</i>	<i>Espace commune. Le bâtiment d'ancienne école à Staškov. Nombre suffisant de tables et de chaises. Réunion de matin, 5 jours x 1 heure.</i>	<i>Tables, chaises, équipement pour le petit déjeuner (café, thé, eau, biscuits). Documentation pédagogique – Carnet de Bord. Programme de la journée.</i>	<i>Socialisation. Organisation de la journée. Evaluation, feet-back, valorisation des apprentissages.</i>
<i>4 – Travail et</i>	<i>Mise en oeuvre de l'</i>	<i>Appropriation et</i>	<i>19 heures au total,</i>	<i>Outils de travail,</i>	<i>Développement des</i>

<i>apprentissage en trois petits groupes</i>	<i>expérimentation conformément aux critères et la documentation. L'apprentissage par le travail et des activités. Aide et soutien.</i>	<i>développement des compétences personnelles, sociales et professionnelles. Participation active. Réalisation des devoirs.</i>	<i>réparties en 5 jours. Chantier (trois lieux de travail)</i>	<i>vêtement, matériel ... Documentation pédagogique. Programme de la journée.</i>	<i>compétences personnelles, sociales et professionnelles chez les participants. Développement des formateurs en parallèle.</i>
<i>5 – Réunions communes de tous participants tous les fins de journée</i>	<i>Dimension sociale. A la fin de journée l'évaluation des résultats et des apports. Encourager les jeunes.</i>	<i>Socialisation. Développement des compétences personnelles et sociales. Participation à l'évaluation, feet-back.</i>	<i>Espace commune. Le bâtiment d'ancienne école à Staškov. Nombre suffisant de tables et de chaises. Réunions de 5 jours x 1/2 heure</i>	<i>Tables, chaises. Documentation pédagogique – Carnet de Bord</i>	<i>Socialisation. Evaluation, feet-back, valorisation des apprentissages.</i>
<i>6 – Déjeuner pris en commun</i>	<i>Organisation. Dimension sociale.</i>	<i>Participation active. Socialisation.</i>	<i>Restaurant dans la commune de Staškov 5 jours x 1 ¼ heures.</i>	<i>Organisation de plats chauds, boissons.</i>	<i>Socialisation. Développement des relations, communication, manger ensemble.</i>
<i>7 – Evaluation finale de l'expérimentation</i>	<i>Organisation. Animation de débat/échange.</i>	<i>Participation active. Feet-back.</i>	<i>Dernier jour de l'expérimentation (13/11/2015) 1 ½ heure. Le bâtiment d'ancienne école à Staškov. Nombre suffisant des tables et des chaises.</i>	<i>Tables, chaises. Documentation pédagogique – Carnet de Bord</i>	<i>Evaluation, valorisation des apprentissages. Appréciation, soutien. Citoyenneté active, Appartenance.</i>
<i>8 – Participation à la Journée de porte ouverte</i>	<i>Préparation. Organisation. Présentation du projet et des résultats</i>	<i>Témoignages sur l'expérimentation, formalisation des apports pour les</i>	<i>Salle à l'Académie pédagogique et sociale de st. Marie Goretti à Čadca.</i>	<i>PPT. Collation. Déjeuner.</i>	<i>Présentation pour le public invité. Valorisation d'apprentissage.</i>

	<i>de l'expérimentation. Animation de l'échange.</i>	<i>participants. Participation active.</i>	<i>La journée de porte ouverte a eu lieu le 26/11/2015.</i>		<i>Appartenance. Disemination.</i>
--	--	--	---	--	--

4. Évaluation des compétences acquises

Conformément aux buts et aux objectifs fixés, on peut donner une évaluation positive de l'acquisition et du développement des compétences.

Les compétences liées à la "Pédagogie de chantier", surtout en compréhension de lien entre l'activité pédagogique et la valorisation de territoire et son patrimoine culturel, en sens de l'activité pratique pour l'acquisition des nouvelles connaissances et savoirs-faire ce sont les compétences qui ont été développées chez les formateurs.

Les formateurs ont ainsi participé au processus de préparation de chantier et à la création de partenariat.

Le groupe des participants a pu acquérir et développer les compétences suivantes:

- Compétences sociales et en communication (faire les nouvelles relations, présentation de soi-même et de résultats de travail, ainsi que la communication en anglais, grâce à la présence des participantes étrangères).*
- Comportement de coopération et le soutien commun des participants.*
- Savoirs-faire concrets et pratiques dans le domaine de bâtiment (peinture, nettoyage des espaces et la maintenance)*
- Savoirs-faire concrets et pratiques dans le domaine de conservation des staves artistiques et les éléments de bois et métalliques en extérieur (nettoyage et l'imprégnation par le cire des abeilles).*
- Savoirs-faire concrets et pratiques dans le domaine de la culture et la maintenance de l'environnement naturel (cultivation des espaces, nettoyage, collecte et tri des déchets).*
- Soutien au développement de l'autonomie, confiance en soi et la responsabilité personnelle.*
- Compétences pour l'auto-évaluation et auto-développement en lien avec l'insertion*

professionnelle future.

- *Appartenance au territoire et son histoire et sa culture, développement de la fierté des participants, de la citoyenneté active et de bénévolat.*

5. Comment la communauté a été engagée?

Lors de la préparation de l'expérimentation ainsi que de sa mise en oeuvre, nous avons travaillé dans un partenariat développé pour ce projet.

Les différents acteurs ont contribué au chantier et à l'expérimentation:

- la société M-PROMEX, s.r.o. Kysucké Nové Mesto, en tant que partenaire de projet européen et le leader du partenariat local, par la coordination générale d'expérimentation, l'initiation de partenariat et par la méthodologie acquise dans le cadre de projet.

- Spolok rodákov Jozefa Kronera à Staškov, par la mise en disposition de support de chantier et l'interaction lors de tout processus d'expérimentation. Mr. Gajdošík, le predseda président de conseil d'administration du Spolok était également un des formateurs sur le chantier.

- Bureau d'emploi, les affaires sociales et la famille de Čadca, par la coopération lors de la sélection des participants (jeunes au chômage) au chantier.

- L'Académie pédagogique et sociale de st. Marie Goretti à Čadca, par la mise en disposition des étudiants pour l'expérimentation, ainsi que l'aide à l'organisation de Journée de la porte ouverte et la formation des formateurs. Mme Machovčáková, l'institutrice de l'école fonctionnait comme formateur/encadrant lors de l'expérimentation.

- La commune Staškov étant le propriétaire de certains lieux dans le site où le chantier a eu lieu et par la mise à disposition de l'ancienne école pour les réunions des participants à l'expérimentation.

- L'association des citoyens KERIC à Čadca impliquée dans les échanges transnationales des jeunes bénévoles, qui a permis aux 3 bénévoles étrangères de participer à l'expérimentation.

- Staškovské noviny - un mensuel indépendant - travaillant sur la promotion de la commune de Staškov et de l'activité de l'Union, au moins 900 lecteurs, surtout les natifs de Kysuce en Slovaquie et en étranger, publication d'un article sur l'expérimentation.

- L'association des citoyens Stimulus, Kysucké Nové Mesto, l'interaction lors de l'expérimentation. Un bénévole travaillant pour l'association, Mr. Pidych a été formé pour devenir le formateur sur le chantier; ce monsieur a travaillé dans le passé au Bureau d'emploi,

actuellement il est responsable de Bureau scolaire à Turzovka.

Toutes structures impliquées et leurs représentants ont contribué à la réussite de l'expérimentation et à la valorisation des compétences professionnelles et sociales des stagiaires.