

PEDAGOGIE DE CHANTIER

FICHE de PROJET

Titre:

ECC. La protection de l'environnement au service du décrochage scolaire

Formateurs (rôles, compétences, formation...):

- Fabien Chauveau : éducateur/formateur/technicien rivière
- Vivianne Bujoli : éducatrice/formatrice. Technicienne valorisatrice du Patrimoine
- Marcelin : Animateur environnement .Graphiste /illustrateur
- Houssain : animateur environnement .technicien en hydrologie

Destinataires (nombre de participants, cour/classe, âge, genre, etc.):

- ⇒ Jeunes demandeurs d'emplois. 16/25 :10 , dont 1 femme
- ⇒ Collégiens :8

Finalités (générales):

La finalité principale de notre projet pédagogique a été d'amener les jeunes à se restructurer :

- En devenant acteur d'un projet collectif lui-même structurant pour un territoire ;
- En participant concrètement à un travail de qualité ;
- En prenant des repères face à un modèle de travail positif ;
- En développant des relations avec d'autres et avec son milieu ;
- En s'interrogeant sur le chantier, le projet et sur sa manière d'apprendre.

Objectifs (opérationnels):

La Création d'une dynamique collective

Être capable de :

- Participer, en équipe, à des travaux et activités sur la thématique du projet choisi
- S'organiser pour atteindre des objectifs ;
- S'approprier et communiquer un projet au territoire.

Médiation des capacités de changement

Être capable de :

- S'interroger sur ce qu'on fait ;
- Réfléchir sur la façon de s'organiser et d'apprendre ;
- Prendre conscience des progrès à réaliser et démarches à mettre en place.

Confrontation à un modèle de travail, solidaire, valorisant et utile

Être capable de :

- Acquérir ou reprendre des habitudes de travail ;
- Comprendre les différentes consignes, tâches et l'ensemble des travaux ;
- Devenir progressivement autonome.

⇒ *On apprend des gestes techniques*

⇒ *On acquiert des compétences transférables dans d'autres activités*

⇒ *On acquiert les bases d'un métier particulier (environnement, bâtiment...) dans lequel on peut poursuivre une qualification.*

Apport de connaissances

- Être capable de :
- Savoir-faire en lien avec le chantier ;
- Connaissances théoriques de base, en lien avec le chantier ;

- Développer ses capacités d'expression.

Accompagnement sur des projets individuels

Être capable de :

- Appropriation d'une démarche de projet ;
- Transfert progressif des acquis sur des projets professionnels (ML/E2C)

Activités/phases du parcours :

Les phases principales mises en œuvre :

1/ l'accueil

Accueillir des participants, en deux phases :

- En réunion collective, avec les prescripteurs (Collèges, MLDS, ML, E2C)
- Deuxième contact lors du démarrage du chantier.

2/ La mise au travail

La mise au travail des 2 équipes a été d'organiser le chantier et les ateliers (par tâches /groupes) de manière à réaliser un travail de qualité en permettant à chacun de progresser vers l'autonomie.

3/Communication avec le territoire

Permettre aux stagiaires de s'approprier le projet pour pouvoir informer et interroger le territoire : *Reportage radio, films, fiches descriptives, journées d'inaugurations des sessions.*

4/suivi de chantier

Étape du processus qui a consisté à regarder (analyser) le travail réalisé pour mieux le comprendre et ainsi consolider les apprentissages, et poser des jalons pour la suite du parcours. (cf programme de deux sessions). Alternance entre les phases de chantiers et les ateliers permettant de passer de l'expérience concrète (EC) à l'observation réflexive (OR)

5/ l'orientation

Permettre au stagiaire de trouver l'envie, la force et les moyens de construire un projet d'avenir, en particulier professionnels.....et pour beaucoup, avoir pu découvrir un secteur d'activité en lien avec la préservation et la gestion d'espaces naturels fragiles.

Méthodes éducatives:

Nous avons tenté de formaliser un processus pédagogique (méthode) qui comme le préconise Kolb (1984) met en évidence quatre dimensions dans l'apprentissage expérientiel : **EC/OR/CA/SA**

- ⌋ Le stade de l'expérience concrète (**EC**), ou l'apprentissage est principalement le résultat des perceptions et des réactions face aux expériences (*cf travaux sur le terrain (travaux rivières) et ateliers connexes, comme la construction d'ouvrages en pierres sèches, la construction d'une centrale hydro-électrique...*)
- ⌋ Le stade de l'observation réflexive (**OR**), ou l'apprentissage dérivé principalement de l'écoute et de l'observation (*atelier d'observation des essences de la faune et de la flore, retranscrites par l'observation, l'étude et l'exécution de planches dessinées*)
- ⌋ Le stade de la conceptualisation abstraite (**CA**), au cours duquel l'apprentissage se concrétise à travers l'analyse et l'organisation systématique des informations et des flux relatifs (*étapes et calculs liés à la construction de la micro centrale électrique et dans l'atelier de dessin appliqué*)
- ⌋ Le stade de l'expérimentation active (**SA**), ou l'action, l'expérimentation et la vérification des résultats représentent la base de l'apprentissage. (*atelier initiation abattage/technologie et mathématiques*)

Pour chaque phase...

Phases	Rôle du formateur/animateur/encadrant	Rôle du stagiaire	Temps et espaces	Outils/instruments nécessaires	Résultats attendus
1/l'accueil	Préparation de l'accueil par l'ensemble des intervenants avec les partenaires supports à utiliser: Écoute gestion du temps Dissocier l'information, la sélection, puis l'accueil.	Permettre son implication, à partir de l'implication des deux parties. Elles doivent s'adapter l'une à l'autre au fur et à mesure où elles se découvrent : le jeune candidat comme le responsable du projet !	2 demi-journées	Supports visuels Supports écrits Temps collectifs et individuels	Rassurer pour mieux poser les repères Partager le sens de l'action pour mieux poser la finalité de l'action Mettre en place le cadre de l'action pour mieux préciser les objectifs de l'action Vérifier la pertinence pour chacun pour mieux évaluer les compétences acquises
2/ La mise au travail	La parole du formateur, doit être perçue comme un modèle au travail Être attentif aux difficultés : ⇒ trouver des relais, encourager les démarches Donner des exemples, montrer (maquettes, plans, exemples...), regarder avec du recul, vérifier ensemble le résultat Ne pas laisser une personne sur le même poste. Ne pas mettre en échec. Bien doser le défi pour mais mettre en situation de faire du nouveau.	Participer et agir dans un collectif, changer de postes et réaliser différentes tâches.	3 journées	organiser un chantier/atelier de manière à réaliser un travail de qualité dans les délais convenus et en permettant à chacun de progresser vers l'autonomie	Faire dépasser les inquiétudes, angoisses et peurs Amener les stagiaires à régler leurs problèmes personnels Amener chacun à mieux appréhender et comprendre son travail et les tâches à effectuer Encourager à essayer et à prendre conscience de ses capacités et de ses limites en adaptant les tâches et responsabilités
3 Communication avec le territoire	Amener les stagiaires à s'approprier un projet pour pouvoir informer et interroger le territoire à propos de cette action.	Pour les stagiaires, ils pourront : 1/ apprendre à se repérer dans les différentes catégories	2 demi journées	Supports visuels Supports écrits Temps collectifs et individuels Inaugurations	Objectifs stagiaires : Faire vivre une situation de changement • Participer à la à la dynamique d'un projet

		d'acteurs (institutions, administrations, élus, groupes d'habitants, associations, etc.) ; 2/ mobiliser des groupes sociaux qui les intéressent (par exemple, d'autres jeunes, ou bien des acteurs culturels...).		Bilan et temps forts ouverts aux partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver des intérêts personnels • Créer des liens avec son milieu <p>Objectifs pour la structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des capacités de communication • Faire connaître la qualité des travaux, découvrir du projet de l'association / opérateur, valoriser le travail de l'équipe <p>...</p> <p>Objectifs pour le territoire: Participer à la dynamique de développement.</p>
4 suivis de chantier	<p>Étape consistant à regarder le travail réalisé pour mieux le comprendre pour consolider les apprentissages, et poser des jalons pour la suite du parcours.</p> <p>Le formateur veillera en particulier à mettre l'accent sur les tâches nouvelles ou difficiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des apports techniques : outils, mesures, calculs, lecture de plans ...à partir des temps chantiers et des ateliers • Repérer les besoins individuels de formation. 	Favoriser son envie de participer activement à ces moments d'analyses du travail réalisé	3 journées	Supports visuels Supports écrits Temps individuels	<p>Objectifs de chantier Garantir le bon déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sécurité - efficacité - qualité du travail <p>organisation et vie de groupe</p> <p>Objectifs pédagogiques Soutenir les progressions du stagiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser sa prise de conscience des changements • Faire formuler le

	<ul style="list-style-type: none"> • Clore la semaine par une expertise du formateur technique sur la semaine. • Présenter le travail de la semaine suivante. • Noter des points d'appui pour la communication et l'orientation 				<p>déroulement d'une tâche pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mettre en mémoire, ✓ En comprendre la logique, ✓ La comparer à d'autres, ✓ Savoir la réutiliser. ✓ Faire naître le besoin de s'interroger (trouver de l'intérêt au problème...) <ul style="list-style-type: none"> • Poser des repères de communication avec le milieu
5 l'orientation	<p>Pour l'équipe d'intervention , son objectif ici sera de libérer <u>une dynamique personnelle</u>. "Déblayer le terrain" et repérer les origines de la démotivation !</p> <p>"Agir sur les habitudes acquises"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver son identité dans un groupe • Amener à acquérir l'autonomie : travail, formation, démarches. <p>"Agir sur l'état d'esprit"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortir de l'habitude de l'échec et de l'assistanat. • Retrouver une image positive réaliste <p>"Agir sur le rapport au temps et à l'espace".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir des objectifs accessibles dans le temps. • Élargir un espace fermé. 	Donner au stagiaire l'envie de trouver la force et les moyens de construire des projets d'avenir, en particulier professionnels.	1 demi-journée	Supports écrits Temps collectifs et individuels Bilan aux partenaires et entreprises	Le chantier permet au stagiaire de trouver l'envie, la force et les moyens de construire des projets d'avenir, en particulier professionnels
				Supports visuels Supports écrits Temps individuels	

4. Évaluation des compétences acquises

- ⇒ Fiches /grilles /observations
- ⇒ Entretiens individuels

L'ambition de notre projet pédagogique a été d'amener les jeunes à se restructurer :

- En devenant acteur d'un projet collectif lui-même structurant pour un territoire ;
- En participant concrètement à un travail de qualité ;
- En prenant des repères face à un modèle de travail positif ;
- En développant des relations avec d'autres et avec son milieu ;
- En s'interrogeant sur le chantier, le projet et sur sa manière d'apprendre.

Cette démarche pédagogique a été positive car elle a permis à beaucoup de ces jeunes personnes de redévelopper une **confiance** en elle, une **motivation**, un besoin de **s'interroger** et ainsi de se projeter dans l'avenir en tant que personne, en tant que citoyen !

Les jeunes, et particulièrement les « décrocheurs » qui nous avons accompagnés sont confrontés à de multiples problèmes sociaux ou personnels qui gênent leur implication dans un parcours d'insertion sociale ou professionnelle, surtout s'il est conçu comme un dispositif linéaire et univoque.

La pédagogie de chantier que nous avons expérimentée repose sur cette tension entre le fait de prendre le temps nécessaire pour régler correctement des problèmes immédiats et la production d'une dynamique d'entraînement !

Nous pouvons donc affirmer que :

- La participation réelle de ces jeunes au projet amène à une responsabilisation citoyenne et donne un sens nouveau à la citoyenneté.
- L'occasion d'un travail partenarial autour de ce chantier a amené les acteurs du territoire à s'organiser plus durablement et envisager des poursuites durables!.

5. Comment la communauté a été engagée ?

Deux dimensions ont été prises en compte pour construire se lien en le territoire et le chantier, la relation au territoire et le partage du sens !

Une relation au territoire :

Elle est essentielle, ECC a pu en amont de l'action , **partager le sens du projet et d'une dimension "sociétale "avec le Maitre d'Ouvrage des travaux, les élus de la CC du Nebbiu :**

Notre volonté est ici d'encourager des territoires, comme celui du Nebbiu à devenir acteurs de l'aménagement de leur territoire, par la prise en compte d'un besoin d'aménagement dans un projet plus global de développement du territoire : La restauration de la rivière Alizo.

En ce qui concerne le sens engagé, nous avons pu vérifier que :

- une action concrète, de valorisation d'un patrimoine favorise la construction d'une image identitaire pour les jeunes !
- une dynamique de mise en valeur, favorise « une *démonstration du possible sur l'ensemble du territoire* ». (*témoignages des partenaires*)
- C'est l'occasion de renforcer des interactions et de construire un partenariat. C'est d'ailleurs le cas suite à ces expérimentation, puisque :
 - o Cette expérimentation à été présenté dans le cadre de l'opération nationale portée par le Ministère de l'Éducation Nationale : la semaine de persévérance scolaire.
 - o un programme annuel cofinancé par la CC et la MLDS verra le jour dès la rentrée scolaire 2016.
 - o Un programme avec la ML/E2C de Bastia est a l'étude quand à l'accueille de groupe de jeunes dans le cadre du programme National « garantie jeunes »