

Cinquième Newsletter du projet Erasmus+ : "Pédagogie de Chantier".

[View this email in your browser](#)



Ce projet est réalisé avec l'aide du programme Erasmus+ de la Commission européenne.

**Bienvvenue sur notre 5ième Newsletter d'information du projet "Pédagogie de Chantier" cofinancé par la DG Éducation et Culture de la Commission européenne.**

## **PROMOTEUR**

Etudes Et Chantiers Corsica, France - [www.ec-corsica.eu](http://www.ec-corsica.eu)

## **PARTENAIRES**

M-PROMEX, s.r.o., Slovaquie - [www.mpromex.sk](http://www.mpromex.sk)

Comité Européen de Coordination, Belgique – [www.cecassbl.org](http://www.cecassbl.org)

N.KLEISOURA-I.TSIRONIS & SIA OE, Grèce - [www.kekneothetiko.gr](http://www.kekneothetiko.gr)

Etudes Et chantiers Espace Central, France - [www.unarec.org](http://www.unarec.org)

CEFAL Emilia Romagna, Italie - [www.cefal.it](http://www.cefal.it)

Site internet du projet : [www.pedachantier.eu/](http://www.pedachantier.eu/)

**Echos du séminaire final européen « La Pédagogie de Chantier » qui s'est déroulé au Comité Economique et Sociale Européen à Bruxelles le 5 juillet 2016**

Ce séminaire final « Pédagogie de Chantier » porté par Études et Chantiers Corsica et financé par le programme européen Erasmus + de la Commission européenne et l'Agence Erasmus+ France Education & Formation avait pour objet de présenter les résultats finaux du projet.

**Éric Degimbe** Directeur du CEC souligne que depuis près de 2 ans maintenant, 7 organisations de 5 pays européens ont coopéré à recréer des perspectives professionnelles chez des jeunes de 16 à 24 ans en situation de décrochage à travers des approches méthodologiques de formation à la pédagogie de chantier.

La méthodologie de la pédagogie de chantier représente une opportunité pour les jeunes en décrochage de lier l'apprentissage, la citoyenneté, le développement du territoire et une pédagogie d'utilité sociale.

Mme **Ana Dumitrache**, administratrice responsable de l'Observatoire du Marché du Travail, Section pour l'Emploi, les Affaires sociales et la Citoyenneté – Comité Économique et Social Européen, nous souhaite la bienvenue et nous confirme l'intérêt du CESE pour ce genre de projet. Il est important que les acteurs de terrain soient impliqués dans l'apprentissage. L'apprentissage et la mobilité des apprentis est nécessaire pour réaliser le lien entre l'école et le monde du travail. Un grand décalage existe entre les connaissances des jeunes et les demandes du marché du travail. Le chômage baisse depuis 2013 mais il reste trop élevé (20.3%) chez les jeunes en 2015 dans l'Union, des initiatives fortes doivent être prises. Le CESE est partenaire d'un projet initié par Mr Arthuis pour la mobilité des apprentis.

Pour 2017 le CESE coopérera avec l'agence CEDEFOP et choisira quelques états membres où il favorisera les liens école/ travail dans lesquels où l'apprentissage sera important.

Un avis sur les performances des systèmes nationaux de formation en alternance nous indique qu'il n'existe pas un modèle au niveau européen en matière d'apprentissage mais il existe de bonnes pratiques desquelles on peut s'inspirer. Il faut que l'on se dote d'un outil d'évaluation de qualité. Un meilleur usage du dialogue social doit clairement être fait en ce domaine. Mme Dumitrache nous rappelle que le CESE est demandeur d'établir des collaborations pratiques, d'aller dans les pays voir ce qui s'y passe, faire passer des messages.

**Ramona Dogaru**, Chargée de mission à Études et Chantiers Corsica et coordinatrice du projet a présenté les partenaires et les objectifs du projet (pour plus d'info voir site [www.pedachantier.eu](http://www.pedachantier.eu))

**Elena Luppi**, Département des Sciences de l'Éducation à l'Université de Bologne nous présente l'approche scientifique réalisée pour la formation des formateurs dans le cadre de ce projet. La formation des formateurs s'inscrit dans le courant des pédagogies actives où l'élève est acteur de sa formation. L'apprentissage est un parcours dynamique centré sur la participation, la mobilisation de l'élève. On part de l'idée que c'est l'expérience concrète qui fait valeur. Il faut essayer pour apprendre, on apprend de ses erreurs. Comment développer un chantier ?

Il faut qu'il y ait des éducateurs, des professionnels qui apportent les compétences pratiques et des acteurs du territoire. L'élève est sujet actif de l'apprentissage, l'apprentissage est un parcours non linéaire dans lequel on valorise des activités formatives centrées sur la participation, la mise en jeu de connaissances, les motivations et intérêts personnels de l'élève, l'importance est mise sur l'expérience concrète dans des contextes participatifs et réels, l'expérience est plus coopérative qu'individuelle; on expérimente pour apprendre.

Une des finalités du chantier est l'empowerment ou le pouvoir d'agir qui est donné aux élèves, processus qui met les individus dans les conditions d'accroître toutes leurs capacités

Le chantier est divisé en diverses phases : **l'accueil** : bilan individuel, construction du groupe, présentation du projet, **la mise au travail**, l'attention aux besoins et à la motivation, l'apprentissage dans une logique d'étayage et de désétayage, l'apprentissage coopératif, le **suivi de chantier**, observer pour se construire une représentation réaliste des apprentissages, de leurs conditions, de leurs modalités, de leurs mécanismes, de leurs résultats, **la communication avec le territoire**, agences éducatives formelles, non formelles, informelles, **l'orientation** et l'impact de cette expérience sur les projets personnels des jeunes impliqués, un changement d'état d'esprit.

Cinq représentants des partenaires du projets ont présentés les chantiers qu'ils ont mis en place dans leurs territoires respectifs à savoir **Maria Grazia d' Alessandro** chargée de projet au centre de formation **CEFAL** à Bologne.

**Neija Abdellaoui**, Responsable pédagogique de l'atelier de formation par le Travail Idée 53 situé dans la commune bruxelloise d'Anderlecht.

**Nicolas Deskas**, représentant de la région d'Epire en Grèce et formateur au centre de formation professionnelle KEK NEO Thetico.

**Josef Pauk**, Directeur de Promex en Slovaquie et Agnès Demichèle, Chargée de projet à Etude et Chantiers Espace Central situé à Clermont Ferrand en Auvergne.

L'objectif de ces chantiers était de permettre à ces jeunes de découvrir une autre façon d'apprendre et de se former par la réalisation d'une production collective, d'intérêt général les valorisant et leur permettant de reprendre ou prendre confiance en soi

Ces expérimentations réalisées dans le 5 pays ont permis à des jeunes en décrochage scolaire ou professionnel de découvrir sur une courte période, d'une manière plus pratique que théorique, différents métiers, activités, gestes et postures professionnels en travaillant en équipe, en mettant en place des partenariats locaux entre différents acteurs d'un territoire et en acquérant des compétences répondant aux besoins sociaux et économiques locaux. (pour en savoir plus sur les expérimentations voir la Newsletter 4 sur le site du projet <http://pedachantier.eu/wp-content/uploads/2015/03/Newseltter-4-EN.pdf>)

**Table-ronde "Recréer des perspectives professionnelles chez les jeunes en décrochage à travers les approches méthodologiques de la formation à la PDC"**

Modérateur : **François Ribaud**, Délégué régional ECEC (F).

Intervenants : **Adeline Delay**, Assistante de plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs—Rectorat de l'Académie de Clermont-Ferrand (F), **Françoise Dupuis**, Présidente Honoraire du Parlement Bruxellois (B), **Ann Vanden-Bulcke**, DG Emploi Commission européenne, **Nicolas Deskas**, Représentant de la région d'Épire (EL), **Anna Del Mugnaio**, Responsable Service à la Personne - Unione Reno Galliera (IT), **Pavol Vlček**, le Directeur-adjoint de l'Académie pédagogique et sociale de St. Marie Goretti Čadca (SK).

Recommandations des intervenants à la Commission européennes :

- Développer les clauses sociales d'insertion dans les marchés publics ;
- Promouvoir l'économie sociale et ses principes ;
- Soutenir les actions et investissements des communes, municipalités afin de favoriser le développement local ;
- Fluidifier les passerelles entre écoles, organismes de formation, entreprises et marché du travail afin de favoriser la transition de l'école vers le marché du travail ;
- Structurer les différentes formes de financements de l'État central afin que ceux-ci financent les initiatives d'enseignement, de formation, d'apprentissage d'accompagnement vers et dans l'emploi

au niveau local

- Faciliter les démarches administratives des organismes en charge de la formation et insertion sociale et professionnelle des jeunes.

**Alain Teylouni**, Directeur Études et Chantier Corsica.

Ce qui ressort des discussions d'aujourd'hui et des travaux menés tout au long de ce projet, c'est que quelques soient les spécificités des territoires, le décrochage interroge les politiques nationales et régionales d'éducation, de formation et d'emploi, voire même les remette en questions. Le décrochage influe considérablement le chômage et la précarité et se répercute sur les rémunérations des décrocheurs tout au long de leur vie, influe sur leur santé et à plus long terme sur le bien-être de leurs enfants. Le décrochage est un processus dynamique qui touche toutes les sphères de la famille quand il s'installe.

Certains s'interrogent sur l'efficacité des politiques d'inclusion et du rôle que pourrait jouer la PDC et intervenir à termes sur la prévention du décrochage. D'aucuns abordent la place que pourrait prendre l'école, la formation, les acteurs territoriaux dans cette lutte. Il y a eu des propositions touchant le territoire, les états mais aussi plus largement la Commission.

Comment faire le lien entre l'économie traditionnelle et une économie plus durable ? L'économie sociale et solidaire connaît aujourd'hui un essor, comment donner à cette approche une place prépondérante, comment faire le rapprochement entre une économie qui a du mal à intégrer les publics qui décrochent ? Sommes-nous capables de changer ce paradigme et d'intégrer de nouvelles façons d'entreprendre ? L'économie sociale et solidaire pourrait développer de nouvelles filières permettant à des personnes, dans leur quartier, de s'inscrire dans une logique de développement, nous parlons ici d'économie verte, d'urbanisation, d'éco quartiers qui favorisent par ailleurs la transgénération.

Autre point abordé c'est celui du renforcement des systèmes d'éducation et de formation et le secteur de l'emploi en utilisant cette démarche du chantier comme un support de découverte et d'orientation professionnelle. L'autre point est le renforcement de la souplesse, la perméabilité des filières d'enseignement et de formation par une modularisation de l'alternance. On

pourrait ouvrir l'école à ces chantiers de formation

Face à une politique trop verticale comment assurer une politique plus transversale en transformant les écoles et les centres de formation en communauté d'apprentissage fondée sur une vision commune de développement intégré qui permettrait d'associer plus directement l'ensemble des parties prenantes de ces territoires, les professionnels, les demandeurs d'emploi, les collectivités locales et bien entendu les jeunes.

Autre aspect, la mise en réseau des intervenants qui sont extérieurs à l'école sous une forme encore à imaginer.

Mme Vanden-Bulcke, représentante de la Commission européenne parle d'une multitude de dispositifs... la Commission travaille, réfléchit et il faudrait que nous arrivions à bâtir des ponts entre ce que la Commission fait et ce que nous essayons de faire remonter.